

Белорусский государственный медицинский университет согласно решению республиканской конкурсной комиссии по проведению конкурса «Лучший экспортер года» был награжден поощрительными дипломами конкурса «Лучший экспортер 2015 года», «Лучший экспортер 2016 года» и «Лучший экспортер 2017 года», а также занял одну из лидирующих позиций в номинации «Услуги», всего же с 2010 года темп роста экспорта образовательных услуг составил 300%. Десятилетний опыт преподавания на английском языке, использование современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционного обучения с использованием информационных технологий, применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, показало их актуальность для практикоориентированного обучения иностранных студентов.

Литература:

1. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16.
2. Гольцев М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Университеты и общество.: материалы III Межд. научно-практич. Конф. университетов, МГУ, Москва, 23-24 апреля 2010 г. / МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ВОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Заярский Н.И., Кий-Кокарева В.Г., Гриценко Л.А.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г.Днепр, Украина

В основу организации и обеспечения учебного процесса на кафедре социальной медицины, организации и управления здравоохранением ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» по всем дисциплинам, в том числе «социальная медицина и общественное здоровье», заложен практико-ориентированный подход к обучению, формирующий у выпускников компетенции, позволяющие им быть востребованными на рынке труда.

Несмотря на то, что в организации обучения отечественных студентов преподавателями уже накоплен существенный опыт по апробации инновационных технологий, приемов и методов, определяемых положениями компетентностного подхода, в процессе подготовки иностранных студентов все же существуют определенные трудности. Ведь сам процесс обучения иностранных студентов в вузе, и не только в медицинском, связан с решением лингвистических и психологических проблем, которые менее актуальны для отечественных студентов, но вызывают определенные трудности у студентов из других стран. Специфика обучения заключается, прежде всего, в преподавании дисциплин на неродном для них языке, что обуславливает дополнительные требования к организации процесса, а именно создание условий и ресурсов для формирования не только профессиональных, но и языковых компетенций. Определенные трудности связаны и с национально-культурными особенностями личности иностранного студента, адаптационным процессом, его коммуникативностью. Нельзя не отметить и такую важную составляющую как лингвометодическая и поликультурная компетентности преподавателей в условиях межкультурного личного взаимодействия.

Для преодоления этих проблем и обеспечения качества обучения на кафедре проводится комплексная и системная работа по внедрению изменений в организацию подготовки иностранных студентов. Акцент сделан на внедрение и использование новых образовательных технологий и методик обучения, которые отвечают требованиям новых образовательных стандартов и международного образования. Среди них – активные методы обучения, активизация

самостоятельной работы студентов, постоянное совершенствование образовательных программ, внедрение новых информационно-образовательных технологий.

Особое значение при подготовке иностранных студентов приобретает ресурсное обеспечение учебного процесса, и прежде всего, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Это не случайно, ведь компетентность проявляется как более общая подготовленность к действию и возможность его совершить в специфической ситуации, что возможно только при практико-ориентированной направленности обучения.

Учебно – методический комплекс по дисциплине состоит из обязательной литературы (аутентичные учебники, пособия с примерами и задачами), а также авторских разработок кафедры (рабочая программа, методические рекомендации для аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов, протокол практических занятий, сборник заданий для самостоятельной работы с примерами решения, сборник тестов для самоконтроля).

Сформированный на кафедре комплект учебно-методических материалов для самостоятельной работы иностранных студентов медицинского и стоматологического факультетов по дисциплине «Социальная медицина, общественное здоровье» состоит из методических разработок для самостоятельной подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям и протокола по дисциплине.

Методические разработки представляют собой адаптированное пособие по основным темам дисциплины и включают в себя вопросы актуальности, междисциплинарной интеграции, краткую теоретическую информацию по теме, примеры решения задач, ситуационные задания для самостоятельного решения, вопросы для самоконтроля. А так как компетентностный подход предполагает проверку не знаний, а умений их применять, то традиционные вопросы типа «что такое?» не научат этому студентов.

Протоколы предназначены для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов (выполнения домашних заданий) и созданы с целью стандартизации практических навыков. В протоколе определены цели изучения темы и учебного задания, перечень обязательных практических умений и навыков, указана по каждой теме основная учебная и рекомендованная Литература. Таблицы и структурно-логические схемы помогают студенту овладеть практикой осмысленного, целостного усвоения учебного материала. Индивидуальные задания составлены с учетом конкретных ситуаций, характерных для состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения в современный период. Между задачами существует как внутренняя связь в рамках содержания дисциплины, так и межпредметная интеграция с клиническими кафедрами.

Поскольку компетентность рассматривается как потенциальная возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность находить оптимально подходящие для решения медико-социальной/медико-организационной проблемы действия и умение их применять на практике, то ситуационные задачи составлены так, чтобы максимально осветить все аспекты изучаемых тем и усилить практическую составляющую предмета. Конечная цель задания - научить студентов самостоятельно думать, творчески искать решение, комплексно проводить расчеты, а не просто подставлять числа в известные формулы.

Электронные учебные ресурсы по дисциплине располагаются на сайте кафедры и способствуют как созданию личностно-ориентированной учебной среды, так и визуализации изучаемого материала.

Таким образом, практико-ориентированный уровень овладения материалом с использованием заданий с практической и исследовательской проблематикой, актуальных для иностранных студентов и заставляющих их размышлять, анализировать, рассматривать несколько вариантов и принимать решения и применять теоретические знания на практике позволяет обеспечить качество достижения образовательных стандартов, формирование профессиональных компетенций.